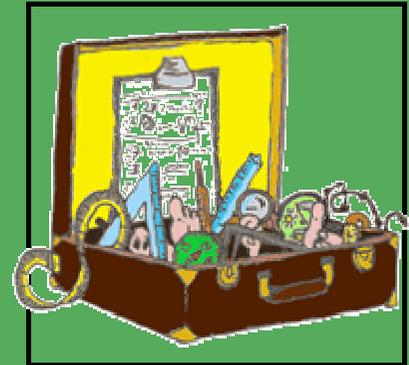


PAROLE del cuore

Attività di gruppo per Bambini e Ragazzi



GIOCHIAMO
con le **PAROLE**

Attentamente! **BULLI e PUPE**

CONFLITTO,
SCONTRO,
INCONTRO!

La VALIGIA
per la
SCUOLA MEDIA

Il progetto propone un training fonologico, formulato sotto forma di **giochi linguistici** accattivanti e adatti a rendere più facile, spontaneo e divertente l'apprendimento di alcune capacità fonologiche indispensabili per imparare a leggere e scrivere. Il training può costituire un elemento integrativo della proposta didattica, volta all'acquisizione delle competenze linguistiche.

OBIETTIVI

- Potenziare e affinare le competenze fonologiche e meta fonologiche come l'ascolto il ritmo, il linguaggio, le parti costituenti della parola..
 - Facilitare l'apprendimento della lingua scritta
 - Prevenire l'insorgenza di difficoltà d'apprendimento

Per bambini dell'ultimo anno di scuola materna e primo di scuola elementare

GIOCHIAMO con le PAROLE

Attività fonologiche per prepararsi a leggere e scrivere



Il progetto, attraverso attività ludiche e laboratoriali, promuove la stimolazione dell'autoregolazione e dell'uso dell'attenzione in classi dove i bambini presentano difficoltà a seguire il lavoro scolastico o a controllare la loro impulsività e iperattività.

OBIETTIVI

- Migliorare le capacità attentive e riflessive del bambino
- Promuovere il lavoro del contesto classe e un clima positivo e favorevole
- Promuovere una motivazione positiva verso gli apprendimenti scolastici

Per bambini dell'ultimo anno di scuola materna e primo ciclo di scuola elementare

Attenta MENTE !

Attività per stimolare attenzione e controllo della risposta a scuola



Di fronte al dilagare di un fenomeno sociale sempre più complesso e peculiare delle dinamiche di gruppo, basato sulla prevaricazione e vittimizzazione dei più deboli e vulnerabili, si offre un percorso volto alla promozione di una cultura che veda nel diverso, un altro modo di essere, né migliore né peggiore, semplicemente *altro*, una cultura che valorizzi e promuova i metodi e gli strumenti **dell'intelligenza emotiva**, della relazione, dell'empatia. Il progetto non è adatto solo a situazioni in cui si siano verificati episodi conclamati di bullismo, ma anche (e soprattutto!) laddove le dinamiche del gruppo abbiano connotazioni conflittuali, di piccola prevaricazione, di scherzo continuo e fastidioso e di presa in giro.

OBIETTIVI

- Sensibilizzare i ragazzi sul fenomeno del bullismo, anche dove sembra assente, per far emergere eventuali situazioni latenti in ambito scolastico
 - Denominare le dinamiche e le conseguenze degli atti bullistici
 - Sperimentare modalità di contrasto
- Attivare il gruppo-classe per individuare soluzioni concrete nel caso di situazioni in atto

BULLI e PUPE: né vittime né prepotenti

Percorso sulle dinamiche di gruppo conflittuali



La classe scolastica può essere considerata come un **“laboratorio sociale”** uno dei primi contesti in cui i bambini sperimentano le regole e le dinamiche che caratterizzano lo stare con gli altri, e quindi anche la diversità, le opinioni diverse, talvolta anche il conflitto.

Il percorso non pretende di risolvere in maniera definitiva il conflitto, che, anzi è parte integrante della vita di relazione dei bambini, e condizione indispensabile per la crescita; ciò che ci si propone di fare è di affrontare il tema, dandogli spazio, con l'intento di esplorare le relazioni all'interno del gruppo-classe e trovare modalità e strategie alternative al movimento aggressivo e alla concentrazione su sé stessi.

OBIETTIVI

- Esplorare i vissuti soggettivi e favorire il riconoscimento delle emozioni in gioco in un conflitto
- Favorire il dialogo e il confronto, aumentare la capacità di ascoltare il punto di vista dell'altro
 - Migliorare il benessere del gruppo classe aumentando il senso di appartenenza, lo spirito di coesione, la cooperazione ed il sostegno reciproco

CONFLITTO, SCONTRO, INCONTRO!

Percorso sulle regole e le dinamiche di gruppo costruttive



Il modo in cui gli altri ci vedono e ci percepiscono è il primo passo per riflettere su come siamo cambiati nel corso di 5 anni di scuola elementare e come ci immaginiamo di cambiare alla scuola media. Partendo dall'esperienza fatta si stimoleranno i ragazzi a riconoscere quali sono i **cambiamenti più importanti** (organizzativi, scolastici, personali), cosa spaventa maggiormente e quali strategie si hanno a disposizione fin da ora.

OBIETTIVI

- Sapersi presentare e relazionare immaginandosi un contesto di persone nuove e sconosciute come quello della nuova classe alla scuola media
 - Attivazione e riflessione sul passaggio alla scuola media, sulle proprie aspettative e sui cambiamenti ai quali far fronte
- Prevedere quali ostacoli affrontare e quali strategie si hanno a disposizione

LA VALIGIA per la SCUOLA MEDIA

Intervento di confronto sul passaggio alla scuola media

